

# 学 校 通 信

第2号

## 新学期がはじまり二週間が経ちました

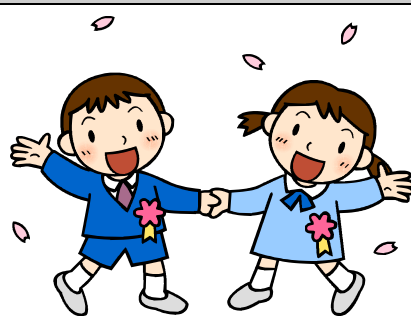
入学式に満開だった校庭の東と西の桜はすっかり散って葉桜になりましたが、南側の遅咲きの桜が見頃を迎えています。7日に新学期がはじまり、2週間が経ちました。新1年生97名も「スタートカリキュラム」に従って、学校に慣れるよう指導しているところです。1年生の給食も始まり、給食室から一生懸命運んでいる姿が印象的です。

また、明日(21日)は授業参観・懇談会、PTA総会があります。来週の木曜日(27日)からは家庭訪問も始まります。お忙しい中ですが、よろしく願いいたします。

今回は、遅ればせながら入学式のことと、裏面では学校教育目標について紹介させていただきます。学校ではこの教育目標に到達できるよう日々の指導を行って参ります。

## 97名のピカピカ」の1年生が仲間入り【入学式】

真新しいランドセルに、元気と期待をいっばいに詰め、97名の新入生が4月7日に入学しました。入学式の中では校長の話やPTA会長さんの祝辞、来賓の皆様の「ご入学おめでとう」の言葉もしっかり聞き、大きな声で「ありがとうございます。」と言える、とてもお行儀のよい新入生だなと感じました。この新入生と過ごす1年間がとても楽しみになりました。



式の中で私は、今年も旭小学校の「あ」「さ」「ひ」の3文字になぞらえ三つの願いを新入生にしました。

○あさひの「あ」は…「あいさつ」の「あ」。

知らない友達もいっばいいますね。話をしづらいときは、「おはよう。」「よろしくね。」と挨拶から始めましょう。きっと、たくさん友達ができますよ。と話しました。

○あさひの「さ」は「さいこうの笑顔」の「さ」。

みんなが笑顔でいられるように、意地悪をしたり、悪口を言ったりしてはいけません。今日から「意地悪や悪口は言わないぞ。」と心に決めてください。と話しました。

○あさひの「ひ」は「ひっしに頑張る」の「ひ」。

勉強でも運動でも、遊びでも、やるときは全力で必死になってやる。そういう姿は見ているこちらにも嬉しくなります。と話しました。

そして、保護者の皆様にも子どもたちが「あ」「さ」「ひ」ができるように、「家でも挨拶を交わしてください。」「子どもに笑顔があるか気にかけてあげてください。」「夢中になって子どもが何かをしているとき、ちょっとの間でいいですから黙って見守っていてあげてください。」と、応援をお願いしました。心配なこと等ありましたら、遠慮せず、学校へ連絡してください。

【旭小学校 電話0276-46-3463】

# 平成29年度 旭小学校 学校教育目標、目指す児童像、経営方針と努力点

|             |
|-------------|
| <b>教育目標</b> |
| 自らとりくみやりぬく子 |

|  |
|--|
| <b>目指す児童像</b>  |
| (1) すすんで学ぶ子    (2) きまりを守る子    (3) 心身をきたえる子<br>(4) まじめに働く子    (5) なかよく協力する子 |

|   |
|---|
| <b>本校の経営方針と努力点</b> ※〈 〉は目指す児童像との関連を示す。  |
| (1) 基礎・基本を確実に身につけた児童の育成に努める。〈すすんで学ぶ子〉<br>基礎的・基本的事項の確実な定着と考える力の育成、 <u>高学年での教科担当制による教師の専門性を活かした指導</u> 、 <u>外国語活動の充実と教科「英語」の取組の定着</u> 、「 <u>学習の手引き</u> 」による家庭学習の習慣化や読書習慣の定着、 <u>個に応じた指導の工夫</u> など        |
| (2) 基本的生活習慣を確実に身に付けた児童の育成に努める。〈きまりを守る子〉<br>時と場に応じた気持ちのよい挨拶、返事の指導、ルールやマナーの遵守を中心とする社会性育成、 <u>チャイム着席の指導の徹底</u> による、 <u>落ち着いた学習態度の定着</u> など   |
| (3) 自ら健康と安全に心がける児童の育成に努める。〈心身をきたえる子〉<br>児童の安全確保を最優先した学校・学年・学級経営や教科指導、各種マニュアルの見直しに基づいた安全対策の徹底と安全教育の充実、登下校時の安全指導の徹底と自転車乗車時のヘルメット着用の徹底、健康相談活動の充実、 <u>朝体育や外遊びの奨励</u> により、 <u>運動に親しむ児童の育成と体力向上</u> など      |
| (4) <u>奉仕の心をもった児童の育成</u> に努める。〈まじめに働く子〉<br>整理整頓や環境美化指導、委員会活動や青少年赤十字、みどりの少年団の活動の活性化、感謝の心・協力する態度の育成など   |
| (5) <u>思いやりのある児童の育成</u> に努める。〈なかよく協力する子〉<br>「いじめ」のない学校・学年・学級づくり、 <u>道徳の教科化に向けた研修</u> 、 <u>縦割り班活動など異年齢交流の推進</u> 、 <u>外部機関を活用した教育相談体制の充実</u> など   |
| (6) <u>保護者や地域から信頼される学校づくり</u> に努める。<br>服務規律の確保による教職員の信頼性の向上、保護者や地域への適切でタイムリーな情報提供、PTA・学校支援隊・地域諸団体・専門機関との密接な連携、安全点検と校内巡視の徹底や来校者への適切な対応、個人情報管理の徹底、児童の人権に配慮した教育と「体罰」の防止の徹底など                             |
| (7) <u>幼稚園・保育園・中学校との連携強化</u> に努める。<br>中学校への進学に対する児童の期待の把握と不安（中1ギャップ）の解消、「 <u>英語</u> 」 <u>その他の教科や学校行事等における中学校とのより一層の連携</u> 、 <u>ブロック内の幼稚園・保育園を中心とした連携強化</u> 、特に「 <u>スタートカリキュラム</u> 」の導入による小1プロブレムの解消など |
| (8) <u>教職員の資質向上と協働態勢の確立</u> に努める。<br>学年会組織の活性化と情報の共有化による組織的対応の強化、C4th の活用による校務の効率化と様々な工夫による勤務時間の適正化、校内研修を中心とした教職員の研修意欲や研修に対する意識の向上など  |

※表中の      は新たに今年度努力点に加えた取組です。また〈 〉は「目指す児童像」との関連です。