



城西中学校だより

第13号

～ 継承と創造 ～
わくわくする城西中に



令和3年1月8日



本年もどうぞよろしくお祈いします

新春のお喜びを申し上げます。保護者の皆様におかれましては、健やかに新春をお迎えのことと存じます。「コロナ禍」、厳しい状況が続きますが、生徒一人一人が安全・安心に過ごせるよう、教育活動を進めてまいります。

本年も変わらぬご支援を賜りますよう、よろしくお祈いします。

生徒の皆さん ～丑年は「発展の前振れ(芽が出る)」～

新年にあたり、新たに目標を立てた人も多いことでしょう。新たなステージでの飛躍には、常にその準備は欠かせません。とりわけ新年度までの3か月が、まさにその助走期間といえます。3年生は、進路決定をするだけでなく進路先で自らがしっかり活躍できるように準備をすること、2年生は最高学年として学校を先導する力を身につけること、1年生は4月に入学する新入生のモデルとなる力をつけることがそれぞれの直近の目標となります。それらに向け行動計画を立てて意志をもって実行し、しっかりと力を蓄える期間としてください。

「後期学校評価」結果！！

12月にご協力いただきました「後期学校評価」の結果がまとまりましたので、下記のようにご報告いたします。この結果を受け、さらにより学校づくりのために努力をしていきたいと思っております。

■各質問項目に対する回答は以下のようでした。(表の数字は%)

【Aあてはまる Bだいたいあてはまる Cあまりあてはまらない Dまったくあてはまらない】
【評価】A+B=80%以上(達成:◎) 70~79%(ほぼ達成:○) 69%以下(課題:▼)

(1) 共通理解について

1 (生徒) 学校通信や学年通信、城西中学校ホームページやブログなどは毎回良く見て、家の人にも必ず渡している。

(保護者) 学校通信や学年通信、城西中学校ホームページやブログなどは毎回良く見ている。

(教員) 学校通信や学年通信、城西中学校ホームページやブログなどを定期的に発行し、学校の様子を保護者に知らせようとしている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	19	50	25	6	69	▼	76	24	
保護者	20	54	22	4	74	○	81	19	
教員	78	20	2	0	98	◎	97	3	

2 (生徒) 学校行事・生徒会行事には一生懸命参加している。

	A	B	C	D	A+B	評価
生徒	57	38	4	1	95	◎



3 (生徒) 学校の様子について、家庭でよく話をしている。

(保護者) 学校の取組や子どもの活動について、お子さんとよく話をしている。

(教員) 学校の取組や生徒の活動について、保護者とよく話をしている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	37	41	19	3	78	○	79	21	
保護者	19	62	17	2	81	◎	81	19	
教員	21	67	12	0	88	◎	94	6	

4 (生徒) 悩みごとが発生した時には、学校の先生や保護者に相談している。

(保護者) お子さんの生活の変化や悩み事が発生した時には、学校と十分に連絡をとって指導にあたっている。

(教員) 生徒の生活の変化や特別指導が必要な時には、家庭と十分に連絡をとって指導にあたっている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	29	39	21	11	68	▼	69	31	
保護者	20	62	16	2	82	◎	80	20	
教員	67	33	0	0	100	◎	100	0	

(2) 学習について

- 1 (生徒) 興味・関心を持って授業に取り組んでいる。
 (保護者) 学校では生徒一人一人の興味・関心、習熟度等を配慮した指導が行われている。
 (教員) 生徒一人一人の興味・関心、習熟度等に応じて指導している。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	44	45	9	2	89	◎	93	7	
保護者	21	62	16	1	83	◎	85	15	
教員	22	72	6	0	94	◎	97	3	

- 2 (生徒) 自分の考えをすすんで発表したり、わかりやすく発表したりしている。
 (保護者) お子さんは、授業中、積極的に発表している。
 (教員) 生徒が発表したり、活躍したりする場を意図的に位置づけている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	17	41	32	10	58	▼	59	41	
保護者	16	44	34	6	60	▼	62	38	
教員	38	53	9	0	91	◎	86	14	



- 3 (生徒) 毎日の授業内容をよく理解している。
 (保護者) お子さんは、授業内容をよく理解している。
 (教員) わかる授業の実践に努めている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	31	54	12	3	85	◎	89	11	
保護者	16	50	29	5	66	▼	75	25	
教員	47	50	3	0	97	◎	100	0	

- 4 (生徒) 家庭では毎日、宿題や予習・復習を1時間以上している。
 (保護者) 家庭では毎日、宿題や予習・復習を1時間以上している。
 (教員) 毎日、家庭学習をさせるために宿題を出したり予習・復習を促したりしている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	34	36	24	6	70	○	74	26	
保護者	24	39	27	10	63	▼	66	34	
教員	36	45	16	3	81	◎	82	18	

- 5 (生徒) 先生は質問や相談によくのってくれ、努力したことを認めてくれる。
 (保護者) 学校では生徒の質問や相談に答え、きめ細かな指導が行われている。
 (教員) 生徒の質問や相談に答えるとともに、良さを伸ばす指導を心がけている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	39	45	12	4	84	◎	91	9	
保護者	20	61	17	2	81	◎	85	15	
教員	59	38	3	0	97	◎	100	0	

(3) 豊かな心について

- 1 (生徒) 自己肯定感をもって、明るく楽しく学校生活を送っている。
 (保護者) お子さんは、自己肯定感を育まれ、明るく楽しい学校生活を送っている。
 (教員) 生徒が充実した学校生活を送れるよう、自己肯定感を育む支援をしている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	51	39	8	2	90	◎	91	9	
保護者	37	55	7	1	92	◎	91	9	
教員	53	44	3	0	97	◎	100	0	



- 2 (生徒) いじめ等の悩みはなく、いじめ解消に努めている。
 (保護者) お子さんは、いじめ等の悩みはなく、いじめ解消に努めている。
 (教員) 早期発見、早期対応に努め、いじめ解消に取り組んでいる。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	60	34	5	1	94	◎	96	4	
保護者	37	58	4	1	95	◎	96	4	
教員	70	30	0	0	100	◎	97	3	

- 3 (生徒) 身だしなみや場に応じた挨拶、言葉遣いがきちんとできる。
 (保護者) お子さんは、身だしなみや場に応じた挨拶、言葉遣いができている。
 (教員) 身だしなみや場に応じた挨拶、言葉遣いがきちんとできるように指導している。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期(参考に)
生徒	47	47	5	1	94	◎	95	5	
保護者	33	58	8	1	91	◎	93	7	
教員	53	47	0	0	100	◎	97	3	

- 4 (生徒)先生は、いじめの問題やトラブルの解消によく努力している。
 (保護者)学校は、いじめの問題やトラブルの解消に努めている。
 (教員)いじめ問題やトラブル等に対し、積極的に生徒の相談に応じ、解消に努めている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	53	36	9	2	89	◎	94	6	
保護者	27	64	8	1	91	◎	94	6	
教員	74	24	2	0	98	◎	100	0	



(4) 健康について

- 1 (生徒)朝食は毎日きちんととっている。
 (保護者)お子さんは、朝食は毎日きちんととっている。
 (教員)給食は残さず食べるように指導している。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	81	13	3	3	94	◎	93	7	
保護者	82	13	3	2	95	◎	95	5	
教員	53	38	9	0	91	◎	97	3	

- 2 (生徒)1日6~9時間程度の睡眠をとっている。
 (保護者)お子さんは、1日6~9時間程度の睡眠をとっている。
 (教員)適切な就寝時間について指導している。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	64	24	9	3	88	◎	93	7	
保護者	58	27	13	2	85	◎	90	10	
教員	36	58	3	3	94	◎	97	3	

- 3 (生徒)洗顔、歯磨き、うがい、手洗いはしっかりできている。
 (保護者)お子さんは、洗顔、歯磨き、うがい、手洗いはしっかりできている。
 (教員)歯磨き、うがい、手洗いの指導をしている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	83	15	1	1	98	◎	99	1	
保護者	67	26	6	1	93	◎	95	5	
教員	72	28	0	0	100	◎	100	0	

- 4 (生徒)体育、部活動、地域などで積極的に身体を鍛えようと努力している。
 (保護者)お子さんは、体育、部活動、地域などで積極的に身体を鍛えようと努力している。
 (教員)生徒の体力が向上するように工夫している。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	57	34	7	2	91	◎	93	7	
保護者	51	34	13	2	85	◎	88	12	
教員	25	69	6	0	94	◎	93	7	



(5) 安全確保について

- 1 (生徒)交通ルールを守って自転車に乗っている。
 (保護者)お子さんは、交通ルールを守って自転車に乗っている。
 (教員)生徒が交通ルールを守るように指導している。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	71	27	1	1	98	◎	100	0	
保護者	49	48	3	0	97	◎	98	2	
教員	85	15	0	0	100	◎	100	0	

- 2 (生徒)校舎内の施設・設備は安全に保たれている。
 (保護者)校舎内の施設・設備は安全に保たれている。
 (教員)校舎内の施設・設備の安全に努めている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	61	36	1	2	97	◎	98	2	
保護者	36	60	3	1	96	◎	96	4	
教員	50	50	0	0	100	◎	100	0	

- 3 (生徒)通学路の危険箇所や侵入者への対応について知っている。
 (保護者)お子さんは、通学路の危険箇所や侵入者への対応について知っている。
 (教員)登下校の安全や侵入者等への指導に努めている。

	A	B	C	D	A+B	評価	A+B	C+D	R2年度前期 (参考に)
生徒	42	44	12	2	86	◎	89	11	
保護者	25	65	9	1	90	◎	82	18	
教員	56	41	3	0	97	◎	97	3	

- 4 (生徒) 地震や火災が起こったとき、学校のどこにいても避難できる。
 (保護者) お子さんは、どこにいても緊急避難の力が身についている。
 (教員) 学校での緊急避難の指導に努めている。

	A	B	C	D	A+B	評価
生徒	40	48	10	2	88	◎
保護者	16	59	23	2	75	○
教員	55	42	3	0	97	◎

A+B	C+D
89	11
72	28
97	3

R2年度前期
(参考に)



(6) 将来のことについて

- 1 (生徒) 将来について夢や希望をもっている。
 (保護者) お子さんは、将来について夢や希望をもっている。
 (教員) 生徒の将来について夢や希望がもてるように指導している。

	A	B	C	D	A+B	評価
生徒	49	30	13	8	79	○
保護者	31	50	18	1	81	◎
教員	37	60	3	0	97	◎

A+B	C+D
81	19
80	20
97	3

R2年度前期
(参考に)

- 2 (生徒) 学校から進学や進路の情報はよく伝えられている。
 (保護者) 学校から進学や進路の情報はよく伝えられている。
 (教員) 進路の情報をよく伝えている。

	A	B	C	D	A+B	評価
生徒	41	45	11	3	86	◎
保護者	24	56	17	3	80	◎
教員	52	45	3	0	97	◎

A+B	C+D
85	15
75	25
100	0

R2年度前期
(参考に)

- 3 (生徒) 保護者や先生と進路について話し合うようにしている。
 (保護者) 親子で進路について話し合うようにしている。
 (教員) 一人一人の生徒の進路について話し合うようにしている。

	A	B	C	D	A+B	評価
生徒	32	41	22	5	73	○
保護者	33	51	15	1	84	◎
教員	39	52	9	0	91	◎

A+B	C+D
73	27
83	17
97	3

R2年度前期
(参考に)

(7) エコ活動について

- 1 (保護者) お子さんの話や学校の通信等から、学校でのISO活動(エコ活動や環境教育)についてどう感じますか。

	A	B	C	D	A+B	評価
保護者	52	43	4	1	95	◎

A+B	C+D
91	9

R2年度前期
(参考に)

- 2 (保護者) あなたのご家庭では、親子でエコ活動に取り組んでいますか。

	いる	いない	評価
保護者	98	2	◎

いる	いない
97	3

R2年度前期
(参考に)

具体的にどんなことに取り組んでいますか。(人数)

①ゴミの分別	410	⑦食器のつけ置き洗い	224
②リサイクル商品・詰替商品の購入	345	⑧歯磨き・うがいの際の「コップ」利用	275
③使用しない部屋の電気の消灯	373	⑨雨水の利用	23
④電気器具のプラグを抜く	175	⑩エコバッグを利用した買い物	392
⑤テレビの主電源を切る	105	⑪近くへ行くときは、徒歩や自転車	109
⑥風呂の残り湯の利用	116	⑫その他	2

(その他：マイボトルを持ち歩く)

- 3 (保護者) 生徒資源回収(毎週金曜日)に協力していますか。
 (お子さんに新聞紙、雑誌等を持参させていますか)

	いる	いない	評価
保護者	33	67	▼



【改善に向けて】

- 情報提供について、学校行事等が中止や縮小の中で、学校生活の様子をもっと提供することができるよう、ブログの更新を定期的に行っていきます。
- 学習について、コロナ禍の影響を受けながらも学力向上を目指し、わかりやすい授業の改善に向けて努めていきます。併せてご家庭でも家庭学習の習慣化にご協力をお願いします。
- スマホ、SNS等の情報の取扱については、12月に情報モラル講習会を行いました。ご家庭でも、スマホ等の使い方について、十分な話し合いの時間をとってください。
- 自転車乗用時のマナーでは、常に交通ルールを守り、具体例を挙げて未然に事故を防ぐ指導をすると共に、登下校のパトロールや街頭指導をしています。地域での声かけをお願いします。

ご協力ありがとうございました