

いじめ防止基本方針

第1 目的（第2条）

1 いじめの定義

平成25年9月28日に施行された「いじめ防止対策推進法」に基づき、本校では、「いじめ」とは当該児童が、一定の人的関係にある他の児童（個人、集団）によって行われる心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であり、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているものと捉える。

第2 学校の実態把握（第13条）

1 学校の基本方針

本校では、豊かな心を培い、仲間とともに楽しく学べる学校づくりに努め、仲間とともに伸びる子の育成に取り組んでいる。そのためにはいじめのない環境を作ることが重要であると考え。そこで、いじめは、どの学校・どの学級でも起こりうるものであるという認識に立ち、すべての児童がいじめの方向へ向かわせないためにも未然防止・早期発見・早期対応に取り組んでいくことが重要である。いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであり、決して許されない行為であることをあらゆる教育活動の中で児童に理解させていく。

本校が目指す学校は	<input type="radio"/> 仲間とともに楽しく学べる学校（ノーいじめ） <input type="radio"/> 正しい人権意識を持った児童（ノー差別、偏見） <input type="radio"/> 相手の立場を考え行動できる児童（ノーエゴ）
-----------	--

2 学校の実態

- (1) いじめ防止に関するアンケート（H26年5月、11月実施）から
 - ・「あなたは、困っている人に自分から積極的に声をかけていますか」と回答した児童は、5月は84%であったが、11月には90%になり声かけを行う児童が増加した。
- (2) 平成26年度学校評価（H26年12月アンケート実施）から
 - ・「本校の職員は、子どもたちのために努力していると思う。」と回答している保護者は97%となっている。
 - ・「学校での生活は楽しい。」と回答している児童は93%となっている。

(3)

以上の結果から、児童は、困っている人に自分から積極的に声かけを行うようになり、集団で孤立させない雰囲気が出てきているが、10%の児童はやや消極的である。また、保護者の多くは、職員が努力してくれていると考えてもらっている。

そこで、本校では、これらのアンケート結果をもと、児童のいじめへの意識高め、いじめの根絶に向けた具体的な取組を策定していき、保護者等により信頼される様にする。

第3 いじめ防止の取組（未然防止）（第15条）

1 授業改善に関する取組

- (1) 児童にとって「分かる授業」、「楽しい授業」となるよう常に授業改善を図り、「自己存在感を得られる授業」・「共感的人間関係を基盤とした授業」・「自己決定の場を与える授業」としての生徒指導の3つの機能を生かした授業づくりに心がける。
- (2) 児童一人一人が達成感や充実感を得られる授業になるようにするとともに、児童の居場所となるようにする
- (3) 授業の全員参加型（全員発言）に取り組む

2 児童の友人関係・集団づくり、社会性育成などを目的にした取組

- (1) 学級担任は、学級内の望ましい人間関係づくりに努め、一人一人の児童が互いのよさを認め

合う環境づくりに取り組んでいく。

- (2) 道徳や学級活動等の特別活動を通じて、規範意識や集団の在り方等についての学習を深めさせる。
- (3) すべての教育活動において、児童の自己肯定感が高まるように心がける。道徳の授業をとおり人権尊重の精神や思いやりの心を育成していく。
- (4) 異年齢間の活動である「たてわり活動」をとおり、人との協力関係や関わる力を身に付けさせるようにしていく。

3 いじめに関する学習の取組

- (1) 学級活動の中で、いじめを題材として取り上げ、未然防止や解決の方法等について話し合い、学級全体としてはどうすればよいか、また個人としては何をすべきか等具体的な取り組みを明確にし、実践できるようにする。
- (2) 人権集中学習（12月）の中で、いじめ問題を取り上げいじめに関する学習を深めたり、人権感覚を高めたりしていく。人権集会では児童全員に人権の大切さ、いじめは人権を侵してしまう絶対に許されることではないことを理解させる。

4 いじめをなくすための児童会の取組

- (1) 毎週木曜日の朝に3年生以上の学年で行うあいさつ運動、児童会や生活安全委員による毎日のあいさつにより、気持ちの良いあいさつをとおして、心地よさや、人と関わることのすばらしさを広める。
- (2) 児童集会等では、「いじめ撲滅」運動や、イエローリボン活動、なかよし集会等で、いじめをなくし、お互いを認め、楽しさを味わえる活動を行う。
- (3) ぐんまの子ども「いじめ防止宣言」を受け、いじめ防止スローガンやいじめ防止宣言を決め、それを受け、行動目標を決定し、いじめ防止活動年間計画を作成し、学校全体で統一した取組を進める。運動会では児童会が中心になり、地域の人たちに取り組みを紹介していく。
- (4) いじめ防止こども会議の参加及びその後の呼びかけを全校に行う。

5 保護者や地域に対する啓発の取組

- (1) 学校からの情報発信及び情報収集
 - ・ 学校通信、学年・学級通信、保健だより、web ページ等の各種たよりを活用し、学校からの情報発信を行う。また、保護者との連絡帳を活用し、いじめの兆候や保護者からの相談に迅速に対応できる様にする。
 - ・ 授業参観の後の、学年・学級懇談会では、保護者への情報発信や保護者からの情報収集ができる場面を設ける。
 - ・ 学校評議員会、民生児童委員との情報交換会等の機会に、地域への情報発信と情報収集を行う。
- (2) 関係機関との連携
 - ・ 地域の各団体や児童相談所・警察等との連絡を図り、常日頃から連携のとれる態勢づくりをしていく。

第4 早期発見の取組（第16条）

1 児童の些細な変化に気づく取組

- (1) 各学級では、「自分・友だち調査」（毎月）を実施し、いじめの早期発見に努める。学級担任は該当児童から直接内容を確認し、児童の思いを共有する。
- (2) 児童の普段の様子に目を配ったり、ノート等から交友関係や悩みを把握したりする。
- (3) 教職員全員が児童と関わる中で、児童の気になる行為や行動に気づいたときは、必ず生徒指導部会等の会議の中で、対応等の共通理解を図っていく。
- (4) 保護者等からの訴えや情報提供に対しては、必ず事実確認を行い、保護者との情報の共有や連携の強化を図るようにする。
- (5) 地域行事への参加、関係機関との情報交換をとおした情報の共有を図り、地域との日常的な連携を図るようにする。

2 気づいた情報を確実に共有する取組

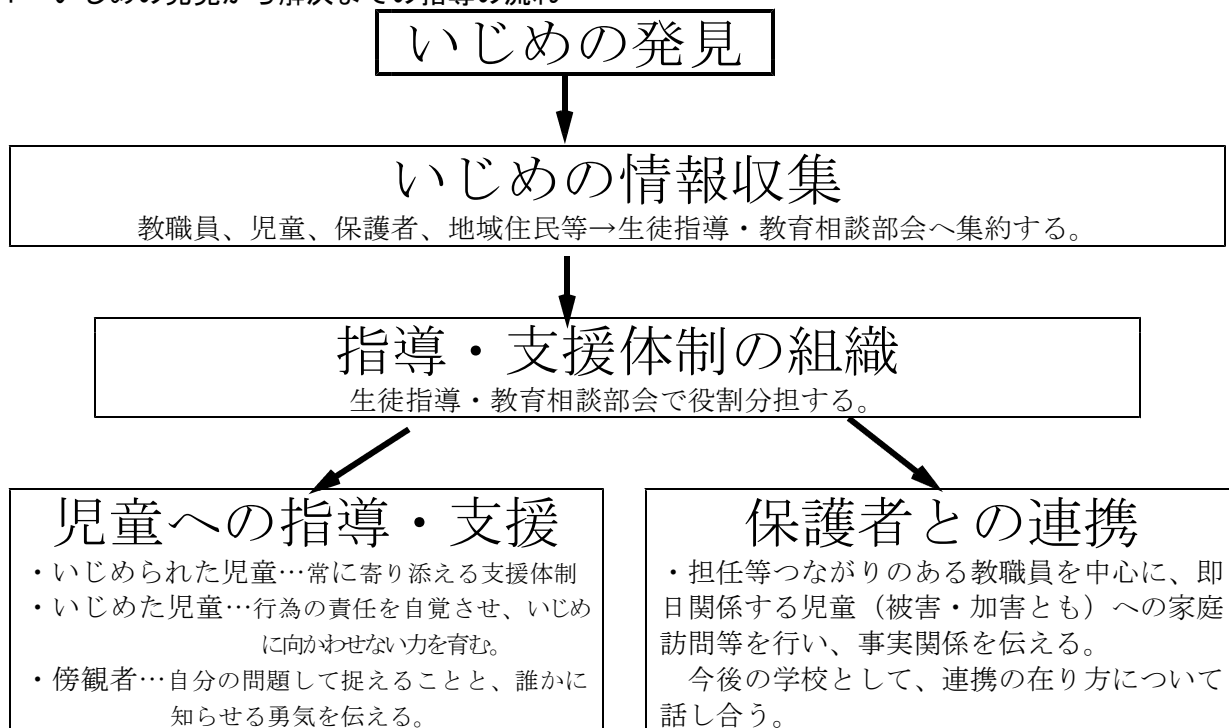
- (1) いじめやいじめに繋がるような行為を受けた児童からの情報を受けた教職員は、校長・教頭へ情報の報告・連絡・相談を行う。
- (2) いじめ等の生徒指導上の情報は教務主任・学年主任・生徒指導主任等へ定期的に情報提供が行われるようにする。
- (3) サーバーでの情報の共有化と指導方針の確認をする。

3 情報に基づき、速やかに対応する取組

- (1) いじめの発見・通報を受けた場合の対応
 - ①遊びや悪ふざけ等、いじめと思われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。
 - ②「いじめではないか」等の相談や訴えには、きちんと話を聞く。
 - ③いじめの疑いがある行為には、早期に関わりを持ち、情報をつかむが、いじめられた児童やい
 - ④いじめを知らせてきた児童の安全を確保する。
 - ⑤発見・通報を受けた教職員は、直ぐに、校長、教頭、学年主任、生徒指導主任等に報告する。
 - ⑥校長は、直ちに生徒指導・教育相談部会を招集し、情報を共有する。
 - ⑦その後、生徒指導・教育相談部会が中心となり、速やかに関係児童から事情を聞き取るなどして、いじめの事実の有無の確認を行う。
 - ⑧事実確認の結果は、校長が市教育委員会に報告するとともに、被害・加害生徒の保護者に連絡する。
 - ⑨いじめを犯罪行為として認める場合は、いじめられている児童を守る意味でも、警察署と相談して対処する。
 - ⑩児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに警察署に連絡し適切な援助を求める。

第5 いじめに対する措置（第23条）

1 いじめの発見から解決までの指導の流れ



2 いじめの被害者、その保護者への支援（第23条3）

- (1) いじめの事実の確認を行うが、「悪いのはいじめ側」であることを伝える。また、児童の個人情報等、プライバシー保護には十分留意した対応を行う。いじめの事実の確認がとれたら、学校長は市教育委員会へいじめ発生の一報を入れ、今後の対応の指示をあおぐ。（第23条2）
- (2) 家庭訪問等により、その日の内に迅速に保護者に事実関係を伝える。
- (3) いじめられた児童や保護者に対して、学校はいじめられた児童本人を徹底して守ることや秘密を守ることなど、できる限りの不安の除去に努めるようにする。また、事態の状況に応じて

は、複数の教職員の協力のもといじめられた児童本人の見守りを行い、安全の確保を行うようにする。

- (4) いじめ発生と同時に、いじめられた児童にとって信頼できる者（親しい友だち、教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめられた児童に寄り添える体制を作っていく。
- (5) いじめられた児童が安心して学習その他に取り組むことができるように、加害者の児童は必要に応じて別室で指導を受けるなどの措置をとる。被害者の児童が落ち着いて授業等が受けられるような特別の措置がとれるようにする。（第23条4）
- (6) いじめられた児童や保護者に対しては、心理や福祉等の専門家、教員経験者・警察官経験者などの外部専門家の協力や支援をもらえるようにする。
- (7) いじめが解決した場合でも、学校は継続して十分な注意を払い、いじめの被害者や保護者へ折に触れて支援していくようにする。

3 加害児童、その保護者への助言（第23条3）

- (1) いじめを行った児童からも事実確認を行い、いじめがあったと確認された場合、組織的に対応し、すぐにいじめをやめさせ、再発防止の措置をとる。教職員は心理、福祉等の専門家などのアドバイスをもらいながら進めていく。
- (2) いじめを行った児童から事実の確認をしたら、迅速に児童の保護者に連絡を行い、いじめた事実に対する保護者の理解や納得を得た上で、その後の対応について保護者に協力を求める。
- (3) 加害児童への指導では、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させる。してしまった行為についてはその責任を自覚させるようにする。いじめの背景にも目を向け、今後の健全な人格形成へ結びつた指導も行っていく。個人情報の取扱い等、プライバシー保護にも十分留意した対応を心がける。
- (4) 状況に応じて、加害児童は、心理的な孤立感・疎外感がないような一定の教育的配慮のもと、特別な指導計画による授業等の指導を受けるようにする。
- (5) 学校は、出席停止や警察との連携による措置も含め常に毅然とした対応をとる。教育上必要があると認めるときは、学校教育法11条の規定に基づき、適切に児童に懲戒を加えることも考えられる。ただし、いじめには様々な要因があることを考え、懲戒を加える際には十分に教育的配慮を考え運用していく。（第25条）

4 いじめを見ていた児童への働きかけ

- (1) いじめを見ていたり知っていたりした児童に対しても、自分のこととして捉えさせる。いじめを止めることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つように伝え、いじめに同調した児童に対しては、このような行為はいじめに助長する行為であることを理解させる。
- (2) 学級全体で話し合いを行う機会を設け、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しなければならぬという態度が取れるよう理解させる。
- (3) いじめの解決とは、加害児童による被害児童に対する謝罪で済むものではなく、被害児童と加害児童をはじめとする他の児童との関係修復を経て、双方の当事者や周りの者全員を含んだ集団が、再び好ましい児童集団となり、新たな活動へ一歩を踏み出すことをもって判断されるべきものである。そこまで、根気強く学級集団や児童集団を指導していく必要がある。

5 関係機関との連携

- (1) 犯罪行為としてのいじめについては、市教育委員会や警察署と連携して対処する。
(第23条6)

6 その他必要な措置

- (1) いじめの関係者間における争いが生じさせないように、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するための必要な措置を講ずる。（第23条5）

第6 いじめ防止対策の組織（生徒指導・教育相談部会）（第22条）

1 目的

いじめへの対応は、校長を中心として全教職員が一丸となった協力体制で取り組んでいかなければならない。一部の教職員や特定の教職員が抱え込むものではなく、「生徒指導・教育相談部会」でその情報を共有し、組織的に対応していくものである。

なお、重大な事態への対応が必要な場合はこの部会が中心となり、必要に応じて学校医・学校評議員やスクールカウンセラー等の地域の方や専門家の参加を要請する。

2 組織（生徒指導・教育相談部会）の構成

校長・教頭・教務主任・生徒指導主任・教育相談主任・各学年（生徒指導・教育相談担当）・養護、必要に応じて S C

3 役割

- (1) いじめの未然防止に向けた取組に関すること
 - (2) いじめの早期発見のための取組に関すること
 - (3) いじめ事案に対する対応に関すること
 - (4) いじめに関する教職員研修、児童向け講習会等に関すること
- <開催> 月1回の定例会とし、いじめ事案発生時は緊急開催する。職員会議と兼ねる。

4 役割に応じた対応

- (1) 校長・教頭
 - ・ 学校基本方針を提示し、組織が機能するようリーダーシップを発揮すること
 - ・ 「いじめは人間として絶対に許されない」という雰囲気醸成すること
 - ・ 学校通信や web ページ等で、学校のいじめ防止等の取組について情報発信をすること
- (2) 教務主任
 - ・ 授業中における生徒指導の推進など、教育課程の質的管理を行うこと
- (3) 生徒指導主任
 - ・ いじめに関する学年の状況報告、「自分・友だち調査」の集約等を行うこと
- (4) 学年生徒指導・教育相談担当
 - ・ いじめに関する学年の状況報告、「自分・友だち調査」の集約等を行うこと
 - ・ いじめ防止活動の学年の取組の提案・報告を行うこと
- (5) 教育相談主任
 - ・ 教育相談実施状況の報告を行うこと
 - ・ 気になる児童への対応の提案を行うこと
 - ・ スクールカウンセラーとの調整役となり、スクールカウンセラーからの報告を行うこと
- (6) 養護教諭
 - ・ 心と体の両面より児童を状況の報告を行う。
 - ・ 保健室等で特に気になる児童の情報提供を行う。
- (7) スクールカウンセラー（必要に応じて）
 - ・ 校内の児童・保護者からの相談業務を行うこと
 - ・ 相談業務報告書を作成し、必要に応じて教育相談主任と部会への報告の有無を確認すること

5 年間計画（PDCAサイクル）（第18条）

いじめ防止についての活動内容	
P	(1学期) 4月当初 1 いじめ防止基本方針の確認 2 いじめ防止対策の年間計画の確認 ・「自分・友だち調査」の実施について ・生徒指導・教育相談部会について ・児童会からの「いじめ防止年間計画」について ・全教職員対象のいじめ問題対策研修会について
D	(1～3学期) 各学級づくり、学級ルールづくり 特別活動「たてわり活動」、「JRC登録式」等 児童会による「いじめ撲滅強化月間」(5・12月) イエローリボン運動(5月) 人権集中学習(12月)、人権標語づくり(8月) 行事をとおした人間関係づくり(運動会、修学旅行、林間学校、各学年の遠足、校外学習、児童会によるいじめ撲滅運動、卒業式等)

	<p>「自分・友だち調査」の実施（毎月） インターネット講習会（11月） なかよし集会（12月） 学校評価（7・12月）</p> <hr/> <p><保護者> 授業参観・懇談会（每学期） 7月家庭訪問 保護者との教育相談（随時） 学校評価（7・12月）</p> <hr/> <p><教職員> いじめ問題対策研修会 職員会議での生徒指導情報交換（いじめ問題も）（毎月） 学校評価アンケート（6・12月） 学校・民生児童委員情報交換会（7月） 幼保小連絡協議会（各学期） 学校警察連絡協議会（各学期） 幼稚園・保育園との連携及び情報交換 中学校との連携及び情報交換</p>
C	<p>（1～3学期） 各実施行事の反省の集約 （3学期） 年度の反省及び修正（各部会、職員会議等の開催）</p>
A	<p>（3学期） 次年度取組の確認 1 次年度のいじめ防止基本方針について 2 次年度のいじめ防止対策の年間計画の確認 ・「自分・友だち調査」の実施について ・生徒指導・教育相談部会について ・児童会からの「いじめ防止年間計画」について ・全教職員対象のいじめ問題対策研修会について等</p>

第7 インターネット上のいじめへの取組（第19条）

1 いじめ防止の取組（未然防止）

(1) 情報モラル教育の推進

- ネットワークを通じて、他人や社会とよりよい関係を築けるよう、情報を正しく活用するために的確な判断ができる力を身につけさせることが、情報モラル教育である。
- 実践に当たっては、授業の中に情報モラルの視点を持った学習活動を行う。
- インターネットを安全かつ効果的に利用するために、次の4つのメディアリテラシーを児童が身につけられるよう各教科等で計画的に取り組む。
 - ・判断力……利用するサイトが安全か、危険かを判断する力
 - ・自制心……怪しいサイトを見たい、試したいの誘惑に負けない力
 - ・責任能力……インターネット上での自分の言動に責任を持つ力
 - ・想像力……未然に危険を予想・予測したり、相手を傷つけていないかを考えたりする力
- 学校からの情報発信及び情報収集

(2) 講習会等の活用

- ・年1回、外部講師による情報モラル講習会を実施する。

2 早期発見の取組

- (1) 被害の拡大を防ぐため、ネット上の不適切な書き込み等は直ちに削除する。
 - ・名誉毀損やプライバシーの侵害等があった場合、プロバイダに違法な情報発信の停止を求めたり、発信者情報（IPアドレス、氏名又は名称、住所、電子メールアドレス等）の開示請

求をする。

- ・削除や開示請求を行う場合は、法務局の協力を求める。
 - ・児童の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがある場合は、直ちに警察署に通報し、援助を求める。
- (2) 市教育委員会と連携し、ネット上のトラブルの早期発見に努める。
 - (3) 法務局や関係機関の取組についても児童や保護者へ啓発・周知を行う。
 - (4) 児童に相談先や連絡先を覚えておくことで、ネット上のいじめを児童が一人で抱え込まない様にする。

3 いじめに対する措置

第5 いじめに対する措置に同じ

第8 重大事態への対処（第28条）

1 重大事態の認識

- (1) 重大事態が発生した場合は、速やかにその旨を市教育委員会に報告する。

＜重大事態の定義＞

下記の2つのうち、少なくともいずれか一方に該当とする場合を「重大事態」とする。

- 1 いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき
(自殺行為(未遂を含む)、うつ病等の精神疾患、打撲、骨折、内臓の損傷及び火傷、金品等の重大な被害等)
- 2 いじめにより児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき
(不登校の定義から、年間30日を目安とし、一定期間欠席しているような場合等は迅速に対応)

※ 児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立があったときは、重大事態が発生したものと認識して報告・調査等にあたるものとする。

2 組織としての対応（調査・報告等）

- (1) 市教育委員会と協議の上、当該重大事態に対処する組織を設置する。
＜構成員＞生徒指導・教育相談部会を中心とし、事態の性質に応じて、適切な専門家等を加える。
- (2) 上記の組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。(第28条1)
この調査は、市教育委員会の指導及び支援を得て行うものとする。(第28条3)
 - いじめられた児童からの聞き取りが可能な場合
 - ・いじめられた児童や情報を提供した児童を守ることを最優先とした調査を実施する。
 - いじめられた児童からの聞き取りが不可能な場合
 - ・当該児童の保護者の要望・意見を十分に聴取する。
- (3) 上記調査結果については、いじめを受けた児童及び保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。(第28条2)
 - ・学校は、いじめを受けた児童及び保護者に対して、事実関係等、その他の必要な情報を適切に提供する責任を有する。
 - ・質問紙調査の実施で得られたアンケートについては、いじめられた児童又はその保護者に提供する場合があることを念頭に置き、調査に先立ち、その旨を調査対象となる在校生やその保護者に説明するなどの措置が必要である。
 - ・必要に応じて、いじめを受けた児童又はその保護者の所見を調査結果の報告に添える。

■ 情報を適切に提供するものとしては、

- ・質問紙などによる児童が回答したアンケート集計結果
- ・いじめが生じた背景及び具体的な事実関係に関する調査結果

※ 個々の児童の質問紙については、伝聞などの不正確なものがあるため、開示は不適切であるので注意する。

